Чупраковой Н.А.

Итоговая НОД для детей 4 – 5 лет

Тема: «Кто все знает, тот побеждает»

Форма НОД – развивающая образовательная ситуация.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, notebook, обручи, разрезные картинки, смайлики для жюри, кочки с цифрами.

Технологическая карта

Цель: Закрепление полученных знаний за год.

Задачи:

- упражнять детей в счёте в пределах 7-ми;

- закреплять знание количественного и порядкового счёта и обратного счета;

- закреплять представление о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве;

- развивать память, логическое мышление;

- воспитывать усидчивость, внимательность;

- развивать умение дружно работать в коллективе.

- учить детей различать диких и домашних животных и их детенышей

- уметь классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды и насекомых

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Эмоциональный настрой на совместную деятельность | Упражнение «Утро в детском саду».  Встаем с детьми в круг и говорим:  Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется.  - Доброе утро!!! | Создание положительного эмоционального фона | Дети повторяют стихи, здороваются. |
| Мотивация к деятельности | Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся.  Все знакомы с песенкой Винипуха *«кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»*?  - как называется та часть суток, когда мама вас приводит в садик?  - а когда за вами приходят мама и папа?  - В какое время года лежит снег?  -Когда появляются первые цветы подснежники?  -А когда листики желтеют?  А сейчас мы с вами проведем небольшую игру, для этого мы разделимся на две команды. Каждая команда будет отвечать на вопросы, а наши гости – жури, за каждый правильный ответ раздают звезды.  А чтобы узнать, как называются наши команды, мы соберем разрезные картинки, и какие картинки получатся, так и будут называться наши команды.  В обручах на полу разрезные картинки – фиксики, барбоскины. | Создает мотивационную ситуацию, задает вопросы.  Поощряет ответы детей.  Поддерживает познавательный интерес детей | Дети здороваются, отвечают на вопросы.  Собирают картинки, узнают названия команд. |
| Планирование деятельности, совместное обсуждение решения задачи, совместное определение действий. | -Чтобы пройти к своим местам нам нужно пройти по цифрам-кочкам, но их нам кто-то перепутал, нам нужно их расположить правильно. Отвечает команда фиксиков  Для команды барбоскиных цифры в обратном порядке, от 7 до 1.  -Вопросы для команды фиксики.  Смотрим на экран, что изображено на экране? (геометрические фигуры)  - какие фигуры расположены в правом верхнем углу, в левом нижнем, в правом нижнем, левом верхнем и посередине.  Для команды барбоскиных следующий слайд и аналогичные вопросы.  Для команды фиксиков у нас появились следующие задание и опять нам кто-то навредничал, спрятал некоторые цифры. Давайте же отгадаем, каких цифр не хватает.  Следующие слайды для команды барбоскиных.  Правильно, все справились. Жюри не забывают считать и откладывать звездочки  Физминутка на слайдах.  - А сейчас смотрим на экран. Снова наша вредина вредничает и вредничает и вновь дает нам задание. На экране игра *«4 лишний»*. Команды отвечают по очереди. | Включение детей в познавательно – исследовательскую деятельность.  Стимулирует познавательный интерес детей.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления. | Обе команды успешно выполнили задание.  Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.  Классифицируют.  Стараются выстраивать полный ответ.  Решают поставленные задачи.  Выражают свое мнение по вопросу. |
| Организация поиска решения задачи, опора на опыт детей. | Мы с вами посмотрели слайды про насекомых и животных, цветы. Как вы думаете, им нужна вода? Грязная или чистая?  -а вот наша вредина, которая вредничает целый день, нашу воду в стаканчике загрязнил. Сможем ли мы с вами ее отчистить или нет?  - давайте попробуем  (на столе разложены стаканчики, пустой и с водой, в котором мусор, песок, кусочек марли и ваты. | Воспитатель объясняет последовательность выполнения эксперимента, Воспитатель хвалит ребят за выполненную работу. | Активно участвуют в экспериментальной деятельности.  Дети выполняют,  осваивая последовательность действий. |
| Рефлексия | - хотите узнать, кто нам все время вредничал?  Появляется волшебник с печальной улыбкой на лице  - посмотрите на его лицо, оно печальное или радостное?  - печальное было оно от того, что он думал, что вы не справитесь с его заданиями, а вы справились. И теперь лицо у него радостное и он улыбается. За то, что вы такие молодцы, он принес вам угощение. | После опыта, жюри объявляет **победителя**.  Стимулирует детей к самоанализу. | Дети принимают угощение, прощаются с гостями, приглашают их еще раз в гости. |

Самоанализ НОД с детьми 4 – 5 лет.

Тема: «Кто все знает, тот побеждает»

Форма НОД – развивающая образовательная ситуация

Цель и задачи соответствовали возрасту детей и требованиям программы «Детство». Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация*»*, «Математическое развитие», «Физическое развитие», «Экспериментирование».

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная, игровая. Хотелось бы сказать о практической значимости интерактивной игры «Четвертый лишний*»,* во время занятия она позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка в качестве закрепляющего фактора изученного материала. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; красочное оформление, веселые картинки, надолго привлекают внимание ребенка. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей. Игра приучает дошкольника к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля.

Дети с интересом отвечали на вопросы, выражали собственные мысли, а так же самостоятельно решали поставленные задачи (расположили цифры в определенном порядке, собирали картинки), классифицировали.

Использовала в ОД наглядный метод, словесный и практический.

Цель и задачи были достигнуты.