Проект педагогического мероприятия с детьми

Тема: **«Природные краски** **для рисования»**

Возрастная группа: дети 4 – 5 лет (средняя гр.)

Форма совместной деятельности: развивающая образовательная ситуация

Средства:

- зрительный ряд: слайды с изображением, как растет чай и свекла, сухой чай, вареная свекла

- музыкальный ряд: звуки леса, грустная музыка

- мультимедийные образовательные ресурсы: магнитофон, ноутбук, экран

- раздаточный материал: емкости для опыта, белые платочки, ватные палочки, ватные диски, тряпочки для рук.

*Цель:*Развитие любознательности и познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности.

*Задачи:*

Воспитывать интерес к окружающему.

Развивать диалогическую речь детей, логическое мышление, память, внимание.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах детской деятельности, в выполнении и достижении результата.

 Активизировать словарный запас: ткань, краситель, окрашивает, разноцветные, чайная, растительная краска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Эмоциональный настрой на совместную деятельность | - Ребята, что вы слышите? А где можно услышать такие звуки?-Конечно, в лесу. В лесу живет много разных зверей, давайте отгадаем кто? (загадываем музыкальные загадки, отгадки на экране) | Воспитатель включает звуки леса, музыкальные загадки. Стимулирует познавательный интерес детей. | Дети высказывают свои предположения, отгадывают музыкальные загадки. |
| Мотивация к деятельностиВключение детей в планирование совместной деятельности |  Много зверей живет в лесу?И к нам сегодня пришла посылка от лесных жителей. Откроем? Посмотрим что там (в ней платочки и письмо с просьбой о помощи).Читают письмо: Здравствуйте, ребята!Мы лесные жители, просим вас о помощи. Наши мамы подарили каждому платочек, мы сложили их вместе и теперь не знаем, где чей?*Рассматривание платочков.*-Как вы думаете, почему зверята путают носовые платочки и не могут их различить? (одинаковые, одного цвета).-Послушайте музыку и скажите, какое настроение у зверят сейчас? (звучит грустная музыка, беседа о характере.)-грустная, печальная, расстроенная, тоскливая, невесело.- Что бы зверятам поднять настроение, нужно им помочь!-Как мы можем им помочь? (сделать платочки разноцветными).- Что можно использовать для раскрашивания?Раньше, когда люди еще не придумали краски, пользовались тем, что давала им природа  | Создает мотивационную ситуацию. Поддерживает самостоятельные попытки догадаться о настроении зверят.Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.  | Дети слушают письмо, рассматривают платочки.Дети слушают музыку, думают и отвечают на вопросы.Проявляют интерес. |
| Организация поиска решения задачи | Показывает чай - Ребята, что это?- Где люди берут чай? А вы знаете, чай выращивают, собирают листочки, сушат их, а затем заваривают и пьют чай (на слайде: как растет чай) -А каким цветом чай?-Как вы думаете, какого цвета краска получится из чайных листьев? | Стимулирует познавательный интерес детей рассказом о том, как растет чай. | Дети с интересом слушают и разглядывают картинки. |
| Включение детей в познавательную деятельность, открытие нового знания. | На столе две банки с равным количеством заварки.-Какая она? (сухая).-Как вы думаете, как мы можем получить краску из чайных листьев? (заварить).-Что нужно сделать, чтобы заварить чай? (налить воду).-Какую, холодную или горячую? (ответы детей).Проверка выдвинутой гипотезы.На банках разные знаки (снежинка и огонь).-Как вы думаете, какую воду нужно налить в банку со значком «снежинка»? (холодную).-Какую воду нужно налить со значком «огонь»? (горячую).-Какая вода в ваших стаканчиках? (холодная). Вылейте воду в банку со значком «снежинка», а я налью горячую в другую банку.-В какой банке вода быстрее окрасилась?-Почему?*Вывод:* чтобы заварить чай, его надо залить кипятком (горячей водой)Оставим банки ненадолго, позже посмотрим, что произойдет. (Прикрыть банки салфеткой).Эксперимент №2.- Что это? (свекла)(на слайде, как растет свела)-Как вы думаете, как можно получить сок из свёклы?- Нужно натереть ее на терке, затем положим ее в марлю и выжмем. -Какого цвета получился сок? (красный).Вывод: из свеклы можно получить сок красного цвета. Динамическое упражнение с имитационными движениями «Веселая разминка»Воспитатель просит детей снова обратить внимание на банки с заваренным чаем.-Что изменилось? (чай в банке с горячей водой заварился ярче, чаинки на дне). | Привлекает детей к исследовательской деятельности.Предлагает детям проверить свои идеи.Активизирует речь детей.Задает вопросы стимулирующие процесс мышления. Включение детей в опытно – экспериментальную деятельность.Проводит динамическую паузу. | Дети наблюдают, думают, рассуждают.Делают выводы. |
| Открытие ребенком нового знания, способа деятельности. | -Мы получили растительные краски.Как вы думаете, почему растительные? Чай и свекла они же выросли, поэтому и краски растительные. Согласны?Давайте назовём цвета, которые у нас получились - красный из свеклы, коричневый из чая.-Теперь сделаем белые платочки разноцветными.-Как вы думаете, чем мы будем украшать наши платочки? (тычками из ватных палочек или ватных дисков). | Включение детей в продуктивную деятельность. | Дети включаются в продуктивную деятельность.С интересом начинают наносить краски на платочки. |
| Рефлексия | Какими стали платочки? Яркими, разноцветными, веселыми они очень понравятся зверятам. Молодцы!Как вы думаете, мы смогли помочь зверятам? Что мы с вами сделали?Теперь они не перепутают свои платочки? Скажите, а чем понравилось вам сегодня заниматься?-Как платочки подсохнут, мы отправим с вами посылку зверятам. | Стимулирует детей к самоанализу и самооценке. | Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.Выражают свое восхищение. |
|  |  |  |  |

Самоанализ развивающей образовательной ситуации в группе дошкольного возраста (4-5 лет) Чупраковой Н.А.

Тема: **«Природные краски** **для рисования»**

Форма совместной деятельности: развивающая образовательная ситуация

Средства:

- зрительный ряд: слайды с изображением, как растет чай и свекла, сухой чай, вареная свекла

- музыкальный ряд: звуки леса, грустная музыка

- мультимедийные образовательные ресурсы: магнитофон, ноутбук, экран

- раздаточный материал: емкости для опыта, белые платочки, ватные палочки, ватные диски, тряпочки для рук.

*Цель:*Развитие любознательности и познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности.

*Задачи:*

Воспитывать интерес к окружающему.

Развивать диалогическую речь детей, логическое мышление, память, внимание.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах детской деятельности, в выполнении и достижении результата.

 Активизировать словарный запас: ткань, краситель, окрашивает, разноцветные, чайная, растительная краска.

Содержание образовательной ситуации соответствовало программе, задачам и возрасту воспитанников. Задачи реализовывались через такие виды деятельности как: коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, музыкальная, изобразительная и элементарный бытовой труд.

Образовательная ситуация способствовала формированию у детей таких качеств как: самостоятельность, любознательность, умение выражать свои мысли и чувства. Была создана проблемная ситуация, которая способствовала развитию творческого мышления. Дети были заинтересованы, им было интересно узнать, как мы будем добывать природные красители, из чего можно получить природный краситель.

Дети внимательно наблюдали, с интересом участвовали в опытах, делали выводы. Дети высказывали свои предположения, отгадывали музыкальные загадки. С большим удовольствием включились в продуктивную деятельность. Проявили творчество в раскрашивании платочков.

Использовались методы: наглядный, информационный, репродуктивный, игровой, словесный.

Приемы: наглядно – зрительный, наглядно – слуховой.

Применены образовательные технологии: информационно – коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, развивающая.

Считаю, что развивающая образовательная ситуация достигла своей цели, детям было интересно, они с удовольствием раскрасили платочки для зверят.